



FORMATION

Impossible et impuissance : une boussole pour la clinique sociale

Durée : 18 Heures - 9 MOIS

Objectifs :

- Créer un espace de parole et élaboration sécurisé, régulier et structuré, permettant aux professionnels d'analyser leurs pratiques
- Développer une posture réflexive et critique privilégiant la réflexion du cas par cas.
- Aborder, penser et analyser l'antinomie individu/société et appliquer ces réflexions aux situations concrètes de la pratique des professionnels/stagiaires.
- Renforcer la cohésion et l'équilibre de l'équipe via le travail d'élaboration et de réflexion de la pratique.
- Améliorer la qualité des accompagnements et des interventions privilégiant la voie de la singularité de chaque sujet
- Accompagner les femmes et les enfants accueilli.es selon la méthode du cas par cas et du sur mesure

Prérequis :

Aucun pré requis théorique n'est exigé pour débiter la formation ;

Être en fonction dans un cadre professionnel en lien direct avec les publics concernés (travailleur sociale, éducateur spécialisé, psychologue, sage-femme, magistrat, infirmière, étudiant en stage officiel au sein de l'association/la structure.

Avoir une pratique régulière d'accompagnement de femmes et des enfants, entretiens, hébergement, mise en sécurité, etc. et/ou dans la protection de l'enfance, le soutien parental, le repérage et suivi d'enfants exposés

Public visé : Professionnels du champ sanitaire-social, éducatif, judiciaire, psychologique ; étudiants et étudiantes stagiaires en lien officiel avec l'association/la structure

Délais d'accès :

Je m'engage à apporter une réponse à toute demande sous 24h par téléphone ou email

L'entrée en formation sera conforme à la date inscrite sur le contrat ou la convention de formation conformément au délai de rétractation de 10 jours

Méthodes pédagogiques :

Pédagogie inversée : préparation individuelle en amont, situations apportées par les participants, échanges en groupe.

Supervision / analyse de pratiques : mise en récit, déploiement de la parole, repérage des points



d'impasse, des trouvailles et de subjectivation.

Apports cliniques et conceptuels issus de la psychanalyse d'orientation lacanienne.
Co-construction du savoir à partir de l'expérience singulière de chaque professionnel

Méthode interrogative : session de questions/ réponses favorisant l'engagement de chaque participant.e dans le développement de ses compétences dans l'accompagnement sur mesure du bénéficiaire

Méthode participative : le participant est acteur de la formation à travers des situations d'accompagnement issus de leur pratique professionnelle

Moyens pédagogiques, techniques, d'encadrement :

Formation en présentiel

Alternance de temps d'échange, de formalisation et d'apports conceptuels ciblés.

Supports remis : bibliographie, repères conceptuels, outils réflexifs, comptes-rendus des séances, fiche mémo (mémento de concepts opérants)

Moyens d'encadrement : formatrice expérimentée en psychanalyse d'orientation lacanienne et en supervision d'équipes du secteur sanitaire-social-éducatif.

Moyens techniques : salle dédiée -mise à disposition par le commanditaire selon convention , au calme, isolée permettant l'intimité du travail du groupe. Disposition modulable, de préférence en cercle tous les participant.es autour d'une table

Modalités de suivi et d'évaluation :

Il est recommandé à chaque participant.e de se munir d'un carnet de bord réflexif où il/elle pourra consigner les ressentis de séance, les situations marquantes, les liens avec sa pratique quotidienne.

Avant et après la formation : questionnaire d'auto-positionnement.

Pendant : évaluation continue par observation, échanges interactifs, questions-réponses, utilisation de notions et concepts lors de la présentation d'une situation en fin de formation. Bilan de mi-parcours.

Fin : auto-évaluation qualitative et co-évaluation collective.

Modalités d'accès aux personnes en situation de handicap :

Tous les moyens sont mis en œuvre pour permettre aux personnes en situation de handicap de suivre la formation dans des conditions optimales.

Référent Handicap : Betina Frattura



Contenu de la formation

Chapitre 1 : Poser et définir le cadre

Module 1.a- Cadre éthique et sécurité de l'espace professionnel

Module 1.b- Approche systémique, analytique et psychodynamique d'un travail d'accueil institutionnel.

Module 1.c- Abord de la notion de « Condition humaine » comme condition de possibilité de tout travail dans le secteur sanitaire-social-éducatif. Réf. A. Zenoni e.a.

Module 1.d- Posture réflexive, écoute active et confidentialité

Module 1.e- Introduction à la question de la fonction du professionnel (dans le cadre de la clinique social)

Chapitre 2 : « Être dérangé par le social » (Réf. Jean Furtos e.a.)

Module 2.a- « Clinique de la dignité » (Réf C. Fleury e.a.).

Module 2.b- Dignité et courage : deux concepts à articuler dans la clinique.

Module 2.c- Repérage des violences et différents types de violence.

Module 2.d- Souffrance psychique/Souffrance psychique d'origine sociale

Module 2.e- Repérage de structure (névrose/psychose) : essentiel pour un accompagnement respectueux de l'altérité.

Chapitre 3 : Accompagner à partir d'une posture de respect de l'altérité

Module 3.a- Posture professionnel versus Posture du professionnel ?

Module 3.b- Lien transférentiel ; repérage des fantasmes et idéaux du professionnel

Module 3.c- Injonctions paradoxales : aide/contrôle ; urgence/temps long (Réf bibliographie OF)

Module 3.d- Analyser et discerner la plainte et la souffrance initiales et la demande du sujet : permettre au sujet accompagné d'élaborer sa demande en prenant le temps de déployer et cerner la plainte initiale

Module 3.e- Introduction, Réflexion et élaboration sur la question de la parole et le langage comme seuls médiums du travail dans la clinique sociale.

Chapitre 4 ; Agir dans l'inter-institutionnel. Arpenter les dédales de l'administration (Réf. Le Château Kafka)

Module 4.a- Coopération, confrontation et travail en réseau

Module 4.b- Obligations légales : quand et comment le signalement, la protection, l'alerte, l'appel à d'autres instances (juridiques, médicales, etc.)

Module 4.c- Distinguer les différentes valeurs de la parole selon l'adresse : parole judiciaire, parole médicale, parole médiatique ; repères croisés. Parole dans le cadre intime de l'entretien clinique avec le professionnel accompagnant au sein de la structure

Chapitre 5 : Prendre soin du lien et de chaque acteur du lien est respecter l'altérité. Importance cruciale d'offrir un espace de reconnaissance de l'impact émotionnel du travail d'accompagnement et proposer des ressources concrètes pour préserver l'équilibre professionnel et personnel.

Module 5.a- Fatigue de compassion, fatigue de rejet, trauma vicariant, saturation ; identification avec la situation ou éléments de la situation ; résonances subjectives

Module 5.b- Identifier les signes avant-coureurs de l'usure professionnelle (émotionnels, cognitifs, relationnels)

Module 5.c- Partage d'expériences vécues, mise en mots des zones d'usure émotionnelle



Chapitre 6 : Clôture et intégration

Module 6.a- Grille d'auto-positionnement pour une évaluation réflexive.

Module 6.b- Sélection ciblée des notes des carnets de bords et partage. Bilan collectif. Établissement du memento conceptuel de l'année pour une formation dans la durée.

Module 6.c- Réponse individuelle à 3 ou 4 questions ouvertes pour évaluer et fixer les points marquants du parcours de formation -Questionnaire d'évaluation finale-

Formatrice : Betina Frattura

- Psychologue
- Psychanalyste
- Superviseur de différents équipes du champ psycho-médico-social (LAEP, CAMPS, Demandeurs d'asile, Café Parents)
- Responsable du laboratoire de recherche CIEN (Centre Interdisciplinaire sur l'Enfant) Lille.

Coût de la formation :

À partir de 3060 euros pour un groupe minimum de 5 personnes

TVA non applicable, article 293 B du CGI

Contact :

👉 Pour toutes questions, commentaires ou réclamations, vous pouvez contacter : Betina Frattura - 06 43 45 15 98 betina.frattura@hotmail.com

Année 2025

%

