



FORMATION L'approche réflexive pour l'accompagnement des femmes victimes de violences

Durée : 11 mois - 22H

Objectifs :

- Créer un espace de parole et élaboration sécurisé, régulier et structuré, permettant aux professionnel.les d'analyser leurs pratiques
- Développer une posture réflexive et critique privilégiant la réflexion du cas par cas et se détachant d'une modélisation qui gomme les singularités de chaque femme accueillie
- Renforcer la cohésion et l'équilibre de l'équipe via le travail d'élaboration et améliorer la qualité des accompagnements et des interventions privilégiant la voie de la singularité de chaque sujet
- Accompagner les femmes accueillies selon la méthode du cas par cas et du sur mesure

Prérequis :

1.- Etre en fonction dans un cadre professionnel en lien direct avec les publics concernés (travailleur.se sociale, éducateur.rice spécialisé.e, psychologue, sage-femme, magistrat.e, infirmière, étudiant.e en stage officiel au sein de l'association.

2.- Avoir une pratique régulière d'accompagnement de femmes victimes, entretiens, hébergement, mise en sécurité, etc. et/ou dans la protection de l'enfance, le soutien parental, le repérage et suivi d'enfants exposés

Public visé : Professionnel.les du champ psycho-médico-social, éducatif, judiciaire, psychologique; étudiants et étudiantes stagiaires en lien officiel avec l'association

Délais d'accès :

Je m'engage à apporter une réponse à toute demande sous 24h par téléphone ou email

L'entrée en formation sera conforme à la date inscrite sur le contrat ou la convention de formation conformément au délai de rétractation de 10 jours

Méthodes pédagogiques :

Présentiel, accompagnement, supervision et analyse des pratiques des cas et situations apportées par les participants; apports théoriques ciblés; abords clinique systémique, analytique et éthique

Analyse des pratiques en groupe et supervision collective de chaque situation présentée par les participants. A chaque séance de formation une seule situation sera abordée -étude des cas réels-; apports théoriques ciblés; techniques de questionnement réflexif

Méthode interrogative : session de questions/ réponses favorisant l'engagement de chaque participant.e dans le développement de ses compétences dans l'accompagnement sur mesure du bénéficiaire

Méthode participative : le participant est acteur de la formation à travers des situations d'accompagnement issus de leur pratique professionnelle



Moyens pédagogiques, techniques, d'encadrement :

Une liste d'ouvrages théoriques, filmographie et extraits de littérature seront communiqués à chaque participant.e

Moyens techniques: salle dédiée , au calme, isolée permettant l'intimité du travail du groupe. Disposition modulable, de préférence en cercle tous les participant.es autour d'une table

Moyens d'encadrement: Professionnelle expérimentée en supervision et analyse des pratiques dans le champ psycho-social-éducatif et dans le domaine spécifique de la violence faite aux femmes et de l'accompagnement des enfants et des enfants victimes de violences conjugales.

Compétences: clinique, analytique, éthique, connaissance et maîtrise de la clinique de l'adulte et de l'enfant et du champ spécifique des violences faites aux femmes

Modalités de suivi et d'évaluation :

Il est recommandé à chaque participant.e de se munir d'un carnet de bord réflexif où il/elle pourra consigner les ressentis de séance, les situations marquantes, les liens avec sa pratique quotidienne.

En début de formation, un questionnaire de positionnement sera complété afin de mesurer le niveau de chaque participant.e en lien avec l'approche réflexive pour l'accompagnement des femmes victimes de violences

En fin de formation, un questionnaire d'évaluation final sera complété afin d'évaluer l'atteinte des objectifs

Modalités d'accès aux personnes en situation de handicap :

Tous les moyens sont mis en œuvre pour permettre aux personnes en situation de handicap de suivre la formation dans des conditions optimales.

Référent Handicap : Betina Frattura

Contenu de la formation*

Chapitre 1: Poser et définir le cadre

Module 1.a- Cadre éthique et sécurité de l'espace professionnel

Module 1.b- Approche systémique, analytique et psychodynamique des violences faites aux femmes

Module 1.c- Posture réflexive, écoute active et confidentialité

Chapitre 2: élaboration sur la question de la violence/des violences

Module 2.a- "Céder n'est pas consentir" (références: Clotilde Léguil)

Module 2.b- Repérage des violences et différents types de violence

Module 2.c- Emprise, trauma ,lien de dépendance, amour passion.

Chapitre 3: Accompagner à partir d'une posture de respect de l'altérité

Module 3.a- Lien transférentiel, posture de l'accompagnant.e; repérage du fantasme et idéaux de l'accompagnant.e

Module 3.b- Injonctions paradoxales: aide/contrôle; urgence/temps long

Module 3.c- Analyser et discerner la plainte et la souffrance initiales et la demande: permettre à la femme-usager d'élaborer sa demande en prenant le temps de déployer et cerner la plainte initiale

Module 3.d- Réflexion et élaboration, à partir des cas, avec la temporalité (rechutes, ruptures, arrêts,



reconstructions)

Chapitre 4: Agir dans l'inter-institutionnel

Module 4.a- Coopération, confrontation et travail en réseau

Module 4.b- Obligations légales: quand et comment le signalement, la protection, l'alerte, l'appel à d'autres instances (juridiques, médicales, etc.)

Module 4.c- Distinguer les différentes valeurs de la parole selon l'adresse: parole judiciaire, parole médicale, parole médiatique; repères croisés. Parole dans le cadre intime de l'entretien clinique avec le professionnel (éducateur-riche ou psychologue de l'Association

Chapitre 5: Prendre soin du lien et de chaque acteur du lien est respecter l'altérité. Importance cruciale d'offrir un espace de reconnaissance de l'impact émotionnel du travail d'accompagnement et proposer des ressources concrètes pour préserver l'équilibre professionnel et personnel.

Module 5.a- Fatigue de compassion, fatigue de rejet, trauma vicariant, saturation; identification avec la situation ou éléments de la situation; résonances subjectives

Module 5.a-1- Identifier les signes avant-coureurs (émotionnels, cognitifs, relationnels)

Module 5.a-2- Partage d'expériences vécues, mise en mots des zones d'usure émotionnelle

Chapitre 6: Clôture et intégration

Module 6.a- Grille d'auto-positionnement pour une évaluation réflexive.

Module 6.b- Sélection ciblée des notes des carnets de bords et partage. Bilan collectif

Module 6.c- Réponse individuelle à 3 ou 4 questions ouvertes pour évaluer et fixer les points marquants du parcours de formation.

***Le contenu de ce programme de formation a été créé en fonction des attentes et besoins des équipes à ce jour.**

Ce programme pourra être réajusté, modifié, remanié en tout ou en partie en fonction des attentes et besoins des équipes suivant leur évolution et celle des usagers (public) accueillis.

Formatrice : Betina Frattura

- Psychologue
- Psychanalyste
- Superviseur de différentes équipes du champ psycho-médico-social (LAEP, CAMPS, Demandeurs d'asile, Café Parents)
- Responsable du laboratoire de recherche CIEN (Centre Inter-disciplinaire sur l'Enfant) Lille.

Coût de la formation :

Deux mille six cent quarante euros (2640 euros)

TVA non applicable, article 293 B du CGI

Contact :

👉 Pour toutes questions, commentaires ou réclamations, vous pouvez contacter : Betina Frattura - 06 43 45 15 98 betina.frattura@hotmail.com

Année 2025



%

